

3 Metodická část

- 3.1 Úvodní aktivity
- 3.2 Evoluce rychloběhem
- 3.3 Evoluce čili vývoj
- 3.4 Obejdeme se bez zvířat? aneb co by, kdyby...
- 3.5 Zvířecí olympiáda
- 3.6 Práce se strachem
- 3.7 Nemusíme se jich bát
- 3.8 Lidé, zvířata a planeta
- 3.9 Etika aneb jak to vidím já
- 3.10 Canisterapie a Kynologická záchranařina
- 3.11 Hnízda Moudrosti aneb Zajímavosti ze světa zvířat
- 3.12 Mikroskopování tělního pokryvu
- 3.13 Etologie - teoretický úvod do vědy o chování živočichů
- 3.14 Živočišná přitažlivost
- 3.15 Etologické pozorování
- 3.16 Časová osa domestikace

Načítám ...

>> [Jít na tuto stránku.](#)

3.1 Úvodní aktivity

Účastníků	15-30
Fyzická náročnost	I, I = klidová, V = zátěž na hranici možností
Psychická náročnost	II, I = bez nutnosti přemýšlet, V = nutnost intenzivního přemýšlení většiny doby
Autoři	Šárka Látalová, Vojtěch Marek
Počet uvádějících	2
Čas na realizaci	30 minut
Čas na přípravu	10 minut na nachystání pomůcek, 5 minut na úklid

Prostředí	větší místnost či venkovní prostor s možností pohodného sezení v kruhu a možnosti pro účastníky si lehnout na zem
Rozdělení	Aktivita probíhá s celou skupinou

Cíle

Cílem aktivity je uvést účastníky do prostor, kde se program odehrává, seznámení účastníků s lektory, nastavení pravidel a sdělení důležitých informací. Dalším cílem je motivovat účastníky na účasti v programu. Aktivita má také za cíl nastavit příjemnou atmosféru a pocit bezpečí a vyjasnění role lektorů na programu jako průvodců.

Sdělení

Vím proč zde jsem a těším se na nové zážitky a informace.

Metody

Frontální výklad, diskuze, gamefikace, aktivizace, icebreaker, dotazníkové šetření, hra.

[Metody a formy](#)

Klíčové kompetence

- Komunikace v mateřském jazyce je rozvíjena:
 - Porozumění mluvenému slovu, schopnost vyjádření se ve sdílecím kruhu
- Sociální a občanské schopnosti jsou rozvíjeny
 - poznáním názorů jednotlivců ve skupině na zvířata

Forma a popis realizace

Aktivita se skládá z více dílčích částí: sdílení v kruhu, práce se zvířecími kartami a hravé aktivity se zvířecí tematikou.

Uvedení

Příprava

Před samotným uvedením je důležité mít od účastníků vypracovaný pre-test, který je jim dán po domluvě buď pedagogem v jejich škole, v lepším případě přímo lektory, kteří žáky navštíví před uvedením na škole.

Nachystáme si fixy, flipcharty, jmenovky, Karty zvířat (mohou být jakékoliv, při uvedení byly použity tyto: Steven. D. Farmer, Ph. D., Síla zvířat), vyhodnocené pre-testy. Na zem nachystáme podsedáky dle počtu účastníků.

Realizace

Účastníky přivítáme už před vstupem do budovy a přivedeme je na místo realizace. Po odložení svých věcí do šatny či na určené místo jsou účastníci vyzváni aby si sedli do kruhu. V první části je lektor ještě jednou přivítají, představí se a představí celkové pojetí programu. V této části jsou také vyzváni, aby si na jmenovky napsali své jméno a viditelně ho umístili na své oblečení. Účastníci jsou poté seznámeni s řádem instituce a v rámci skupiny jsou stanovena pravidla.

V další části lektor pracuje s motivací účastníků pro celé uvedení s cílem probudit v účastníkovi nadšení. Prezентují vyhodnocený pretest, který je prezentován anonymně a většinou obsahuje vtipné odpovědi, což uvolní atmosféru ve skupině. Tato konkrétní aktivita primárně slouží lektorům, aby předem zmapovali zájem a znalosti účastníků, ale také dobře slouží při práci s atmosférou a skupina se seznámí i s názory ostatních.

V další aktivitě jsou použity Karty zvířat (námi použitá varianta obsahuje i citáty), které lektor rozprostře doprostřed kruhu. Vyzve studenty aby si vybrali zvíře, které je charakterizuje, který citát je zaujal a rezonuje s nimi či je to zaujalo. Studenti vstanou a vyberou si kartu kterou chtějí. Na rozmyšlenou jim necháme asi 3 minuty, aby si je všechny stihli prohlédnout. Následuje sdílení v kruhu, kdy se účastníci představí jménem a ukazují ostatním kartu, při čemž sdělují proč si tuto kartu vybrali a jaký pro ně má význam.

V poslední aktivitě jsou studenti vyzváni aby společně ztvárnili velký průvod zvířat, kde každý znázorňuje zvíře a jeho vlastnost kterou si vybral. Lektor se zapojuje také a sledováním účastníků koriguje aktivitu. Poté aktivitu ukončí nabráním zase své lidské podoby.

Uzavření

Po zvířecím průvodu se účastníci vrátí do kruhu, lektor řekne, že program je zahájen, a dají prostor pro případné otázky účastníků.

Poznámky

Tato aktivita slouží jako icebreaker, seznámení lektorů s účastníky a poskytuje informace potřebné k

vytvoření příjemné atmosféry a bezpečného prostoru. V rámci toho, že se jedná o první kontakt lektorů se žáky, je tato aktivita velmi důležitá při vytváření společného vztahu a postavení lektorů. Také je velmi důležitá z hlediska motivace a toho, co jim program může přinést, může velmi ovlivnit celý průběh programu, tedy to jak jej účastníci přijímají, jak jsou proaktivní, jak jsou ochotní sdílet a pracovat. Lektori se snaží nastavit uvolněnou přátelskou atmosféru, ale přitom zachovat koncept programu jako vzdělávacího, čili že by to účastníci neměli brát jako dovolenou.

Pre-dotazník: Byl použitý až v dalších bžích ověřování a ukázal se být velmi užitečným - lektorům dá možnost udělat si přehled o jednotlivcích ve skupině a jejich postoji k tématu. V prvních dvou uvedených test nebyl a účastníci se k podobným otázkám, jaké jsou v dotazníku, vyjadřovali v kruhu sdílení. Tento způsob získávání informací byl zajímavý a někteří účastníci velmi pozitivně hodnotili, že se přímo od spolužáků dozvěděli jejich postoje a vztahy ke zvířatům. Tato forma velmi dobře fungovala při prvním uvedení, kdy byla skupina naladěna na sdílení a celková skupinová dynamika dobře fungovala a účastníci měli k tématu velmi blízký vztah. Při druhém uvedení bylo toho sdílení skupinou hodnoceno jako velmi zdlouhavé a nezajímavé. Proto byl jako kompromis zařazen dotazník, který lektori vyhodnotí a poté žákům sdělují jaké byly odpovědi, které jsou anonymní.

Zvířecí průvod: při znázorňování svého zvířete z karty jsou žáci vyzváni aby se přesunuli do prostoru a ztvárnili zvíře, které si vybrali. Je dobré k tomu pustit veselou hudbu a je důležité, aby se účastníci jak lektori tak pedagog. Lektor sleduje skupinu a dle momentálního rozpoložení aktivitu koriguje. Pokud vidí, že skupinu aktivita baví a užívá si ji, směje se, může přidávat drobné úkoly, například aby hlasitěji vydávali zvuky, či spolu dvě zvířata vzájemně interagovala. V případě, že skupině aktivita nesejde, ji lektor nenásilně zkrátí či ukončí.

Karty zvířat: pro uvedení byly použity karty [Síla zvířat z nakladatelství Synergie](#). Na uvedení není nezbytně nutné je mít, postačí karty s vyobrazením zvířat, nejlépe ještě s vlastnostmi zvířete či citátem.

Pomůcky a materiál

Položka	Počet	Popis
Vyhodnocené dotazníky	vyhotovení pro každého uvádějího	Vyhodnocení pre-testu, kteří účastníci zpracovávají před samotným uvedením programu. Lektori dotazník vyhodnotí a poté prezentují výstupy
Fixy flichart	1 balení	tlusté popisovače na flipový papír
Flichart papíry	1 balení	Flipchartový papír
Lepítka na jmenovky	pro každého účastníka, pedagoga a lektora	Samolepicí bílé etikety
Barevné fixy	pro každého účastníka	barevné tenké fixy kterými si účastníci píší jméno na jmenovku
Karty zvířat	1 sada	Karty na kterých jsou vyobrazena zvířata, nejlépe s jejich vlastností či citátem

Karty zvířat např. [Síla zvířat od nakladatelství Synergie](#).

Přílohy

Číslo	Soubory	Popis
1	pre-dotaznik_dva_dny.docx	Vzor pre-dotazníku

Obsahové přílohy

#	Soubor	Popis
003.01.03	Pre-dotaznik.docx	Dotazník před akcí
003.01.02	Pre-dotaznik.pdf	Dotazník před akcí - tisk

Metodické přílohy

#	Soubor	Popis
---	--------	-------

>> [Jít na tuto stránku.](#)

From:

<https://www.mscb.cz/> - **MSCB**

Permanent link:

<https://www.mscb.cz/skolam/zvirata/3>

Last update: **2020/11/28 18:12**

