

2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

Zde je možné uvést východiska programu, jeho motivaci či podrobnosti k realizaci, které nejsou uvedeny v rámci jednotlivých aktivit. Celková struktura by měla odpovídat [1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace](#).

Tematický blok č. 1

Podrobnosti prvního tematického bloku, např. práce s očekáváním skupiny před zahájením programu, příprava prostor a produkční zajištění.

Následují vložené karty jednotlivých aktivit. Mohou být proloženy textem rozvádějícím jejich návaznosti.

Úvodní program ve Vida!



Změňte nadpis stránky na název aktivity a odstraňte tuto poznámku.

Účastníků	rozmezí počtu osob pro kvalitní uvedení
Fyzická náročnost	I-V, I = klidová, V = zátěž na hranici možností
Psychická náročnost	I-V, I = bez nutnosti přemýšlet, V = nutnost intenzivního přemýšlení většiny doby
Autor/ři	jména osob které aktivitu vymysleli v pořadí míry přispění
Počet uvádějících	kolik osob je zapotřebí pro kvalitní uvedení
Čas na realizaci	kolik času je potřeba (vč. vysvětlování, uzavření, popř. reflexe)
Čas na přípravu	kolik času je na nachystání a poklizení aktivity v místě realizace
Prostředí	kde se aktivita odehrává či v jaké denní/roční době
Rozdělení	účastní se aktivity za sebe, za celou skupinu nebo jsou rozděleni do menších týmů

Cíle

Uvedte cíl nebo cíle aktivity. Čeho se snaží aktivita dosáhnout. Jaké změny v psychickém stavu či fyzickém stavu má způsobit. Jaké postoje, dovednosti či znalosti jsou v účastnících rozvíjeny. Př: Účastník zažije krizi způsobenou špatným hospodařením se sdíleným zdrojem, pojmenuje si důvody které k tomu vedly a získá možnost se poučit z chyb a hospodařit lépe, při rozboru si uvědomí které skutečné situace tomuto modelu odpovídají a co vede k efektivnímu hospodaření se sdíleným zdrojem.

Sdělení

Věta, či souvětí (myšlenka), se kterou by účastník či účastnice měli z aktivity odcházet.

Metody

Výčet metod oddělených čárkou z [Metody a formy](#).

[Metody a formy](#) Tento odkaz dne ponechejte odstráňte pouze tuto poznámku.

Klíčové kompetence

Které klíčové kompetence a jakým způsobem jsou aktivitou rozvíjeny v účastnících. Koreponduje s částí 1.4 z [1](#). Je vhodné dále rozšířit o jakékoliv měkké kompetence rozvíjené aktivitou.

Př:

- Komunikace v mateřském jazyce je rozvíjena:
 - nácvikem porozumění psaného textu při čtení pravidel simulační hry a pokládáním dotazů na jejich výklad a důsledky,
 - aktivní komunikací mezi hráči v průběhu simulačních her uvnitř týmu i mezi týmy,
 - rozbořem průběhu, při které účastníci vyjadřují svůj pohled na klíčové okamžiky a moderovanou diskusí na závěr.
- Matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií jsou rozvíjeny:
 - pozorováním průběhu první simulace a logickou dedukcí skrytých pravidel a vzorů chování systému,
 - aplikací zadaných aritmetických pravidel chování systému a extrapolací jeho budoucího vývoje.
- Sociální a občanské schopnosti jsou rozvíjeny
 - zažitím si a uvědoměním k čemu vede neefektivní hospodaření se sdílenými zdroji,
 - aktivním nasloucháním a vyjadřováním názoru u moderované diskuse.

Forma a popis realizace

V jedné či dvou větách shrňte, jakou formu aktivita má a jak probíhá.

Př: Série dvou simulačních her o hospodaření se sdíleným zdrojem mezi jednotlivci a 2-3 člennými týmy následovaná moderovanou diskusí odhalující podmínky vedoucí k efektivnímu či neefektivnímu hospodaření se sdíleným zdrojem.

Obsah

*Popis toho, jak aktivita probíhá především z úhlu pohledu účastníka. Píše se zde **CO** probíhá, nikoliv **JAK** nebo **PROČ**, to je rozvedeno v Metodice uvedení.*

Zkušený lektor s příslušnými odbornými znalostmi by měl být aktivitu schopen uvést poté, co si přečte Obsah a připraví Pomůcky a materiál bez toho aniž by si četl Metodiku uvedení.

Metodika uvedení

Příprava

Realizace

Uzavření

Poznámky

Jak a proč se jednotlivé části programu uvádí tak jak se uvádí. Zkušenosti z uvedení, tipy na co si dát pozor během uvádění.

Metodický důvod aktivity v celkovém kontextu programu, variantní podoby či alternativy aktivity.

Odkazy

Odkazy na zdroje informací, ze kterých je možné čerpat pro hlubší pochopení tématu.

Pomůcky a materiál

Položka	Počet	Popis
---------	-------	-------

Zde můžete uvést případná specifika při přípravě materiálu, na co si u něj dát pozor nebo tipy při práci s ním.

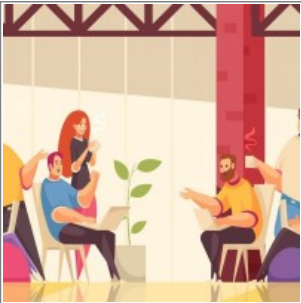
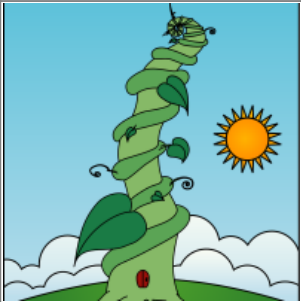
Přílohy

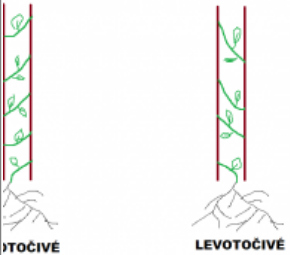
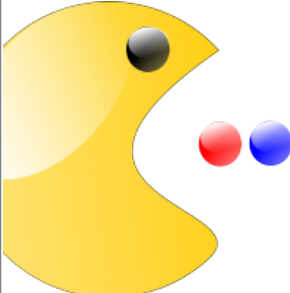
#	Soubor	Popis
---	--------	-------

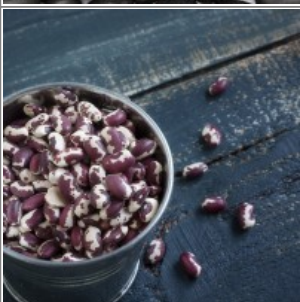
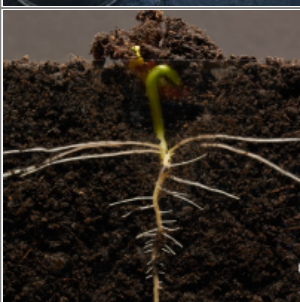
007.01.19	3.1 Příloha - Parametry Poutavé Presentace Checklist.docx	checklist
007.01.20	3.1 Příloha - Parametry Poutavé Presentace Checklist.pdf	checklist pdf verze
007.01.01	3.1 Příloha - parametry poutavé prezentace.docx	pravidla prezentace
007.01.02	3.1 Příloha - parametry poutavé prezentace.pdf	pravidla prezentace pdf verze
007.01.13	3.1 Příloha - prezentace fazol obecný.pdf	prezentace v PPT - fazol obecný pdf verze
007.01.05	3.1 Příloha - prezentace fazol obecný.pptx	prezentace v PPT - fazol obecný
007.01.18	3.1 Příloha - prezentace mechy.pdf	prezenetace v PPT - mechy pdf verze
007.01.11	3.1 Příloha - prezentace mechy.pptx	prezenetace v PPT - mechy
007.01.07	3.1 Příloha - scénář úvodní scénky.docx	text úvodní scénky
007.01.12	3.1 Příloha - scénář úvodní scénky.pdf	text úvodní scénky pdf verze
007.01.10	3.1 Příloha - text k prezentaci - bříza.docx	text k prezentaci - bříza
007.01.14	3.1 Příloha - text k prezentaci - bříza.pdf	text k prezentaci - bříza pdf verze
007.01.08	3.1 Příloha - text k prezentaci - Fazol obecný.docx	text k prezentaci - fazol obecný
007.01.15	3.1 Příloha - text k prezentaci - Fazol obecný.pdf	text k prezentaci - fazol obecný pdf verze
007.01.09	3.1 Příloha - text k prezentaci - mechy.docx	text k prezentaci - mechy
007.01.16	3.1 Příloha - text k prezentaci - mechy.pdf	text k prezentaci - mechy pdf verze
007.01.04	3.1 Příloha - text k prezentaci - Růže.docx	text k plakátu Růže
007.01.17	3.1 Příloha - text k prezentaci - Růže.pdf	text k plakátu Růže pdf verze
007.01.21	3.1 Příloha termíny setkání.png	plakát s tématy a termíny setkání
007.01.24	Příloha- text k prezentaci.docx	Text k prezentaci o růži, plakát

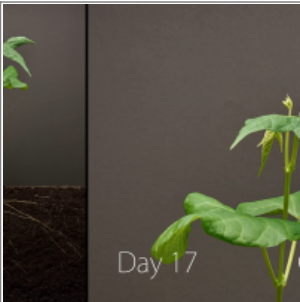
Zdroje

# Přílohy	Zdroj	Popis	Autor	Původ	Licence	Datum
007.01.01 01		budík	Mk_al	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-31
007.01.01 02		žárovka	ElisaRiva	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-31

007.01.01 03		lidé	autor neuveden	https://wdrfree.com	Jiná	2021-10-31
007.01.05 01		vlastní fotografie	Ondřej Medek	vlastní tvorba	CC 0	2021-10-28
007.01.05 02		kletí obrázek	Clker-Free-Vector-Images	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28
007.01.05 03		diktátor obrázek	OpenClipart-Vectors	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28
007.01.05 04		obrázek - mapa světa	Clker-Free-Vector-Images	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28
007.01.05 05		obrázek Jack a fazole	Clker-Free-Vector-Images	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28

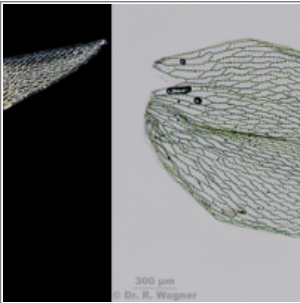
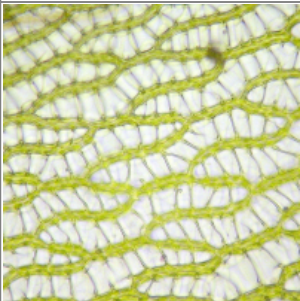
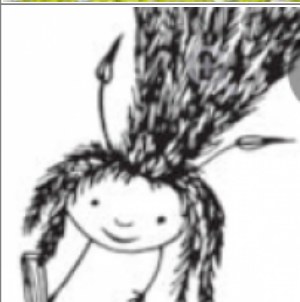
007.01.05 06		schéma - pravotočivé a levotočivé rostliny	Ondřej Medek	vlastní tvorba	CC 0	2021-10-28
007.01.05 07		smajlík - jídlo	Clker-Free-Vector-Images	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28
007.01.05 08		ilustrační foto - bolavé břicho	mohamed_hassan	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28
007.01.05 09		lebka - jed	Clker-Free-Vector-Images	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28
007.01.05 10		foto - kultivar fazole Maine Yellow Eye	Erector	https://en.wikipedia.org	CC BY-SA	2021-10-28
007.01.05 11		foto kultivar fazole - painted pony	Liveon001	https://en.wikipedia.org	CC BY-SA	2021-10-28

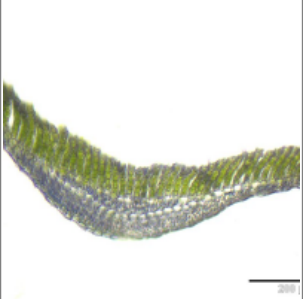
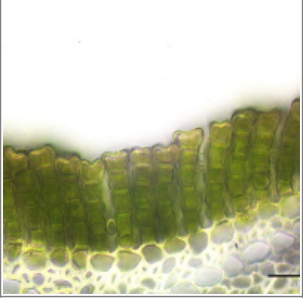
007.01.05 12		foto kultivar fazole - Kidney	Prathyush Thomas	https://en.wikipedia.org	Jiná	2021-10-28
007.01.05 13		foto - kultivar fazole Cranberry	cebates2010	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28
007.01.05 14		foto kultivar fazole - Calypso	Powerover	https://en.wikipedia.org	CC BY-SA	2021-10-28
007.01.05 15		foto kultivar fazole - black turtle	Sanjay Acharya	https://en.wikipedia.org	CC BY-SA	2021-10-28
007.01.05 16		foto kultivar fazole - Anasazi	Nomadic Lass	https://en.wikipedia.org	CC BY-SA	2021-10-28
007.01.05 17		růst fazole 7. den	GPhase	https://youtu.be	Jiná	2021-10-31

007.01.05 18		růst fazole 17. den	GPhase	https://youtu.be	Jiná	2021-10-31
007.01.05 19		rekordní fazole	John Baker	https://www.wiltshiretimes.co.uk	Jiná	2021-10-31
007.01.11 01		foto - ploník obecný	Sten Porse	https://cs.wikipedia.org	CC BY-SA	2021-10-28
007.01.11 02		úvodní foto - mech v lese	ioa8320	https://pixabay.com	CC BY-SA	2021-10-28
007.01.11 03		foto - rašeliník kostrbatý	Bernd Haynold	https://cs.wikipedia.org	CC BY	2021-10-28
007.01.11 04		foto - velbloudi píjí	hbieser	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28

007.01.11 05		ilustrační obrázek - detektiv	GraphicMama-team	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28
007.01.11 06		obrázek - velbloud	GribouilleTherapie	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-28
007.01.11 07		foto 1 - pokus mech	Michaela Tupová	vlastní tvorba	CC 0	2021-10-28
007.01.11 08		foto 2 - pokus mech	Michaela Tupová	vlastní tvorba	CC 0	2021-10-28
007.01.11 09		foto 3 - pokus mech	Michaela Tupová	vlastní tvorba	CC 0	2021-10-28
007.01.11 10		foto 4 - pokus mech	Michaela Tupová	vlastní tvorba	CC 0	2021-10-28

007.01.11 11		foto 5 - pokus mech	Michaela Tupová	vlastní tvorba	CC 0	2021-10-28
007.01.11 12		foto 6 - pokus mech	Michaela Tupová	vlastní tvorba	CC 0	2021-10-28
007.01.11 14		pijící velbloudi	Martin Vorel	https://libreshot.com	CC 0	2021-10-31
007.01.11 15		barel	Gerard Prins	https://commons.wikimedia.org	CC BY-SA	2021-10-31
007.01.11 16		popelnice	Hans	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-31
007.01.11 17		rašeliník	autor neuveden	https://leporelo.info	Jiná	2021-10-31

007.01.11 18		list rašelíníku	Dr. Ralf Wagner	http://www.dr-ralf-wagner.de	Jiná	2021-10-31
007.01.11 19		hyalocysty	David Tng, University of Tasmania	https://www.utas.edu.au	Jiná	2021-10-31
007.01.11 20		Ilustrace mechových postaviček	Lucie Slavíková	Vlastní tvorba	Jiná	2021-10-31
007.01.11 21		Ilustrace mechových postaviček	Lucie Slavíková	Vlastní tvorba	Jiná	2021-10-31
007.01.11 22		mechem porostlý strom	grahamwallis	https://pixabay.com	Pixabay	2021-10-31
007.01.11 23		ploník	Michaela Tupová	Vlastní tvorba	CC BY-SA	2021-10-31

007.01.11 24		řez listem ploníku	Kristian Peters -- Fabelfroh	https://cs.wikipedia.org	CC BY-SA	2021-10-31
007.01.11 25		řez listem ploníku	Kristian Peters -- Fabelfroh	https://cs.wikipedia.org	CC BY-SA	2021-10-31

Pokud je něco specifického ohledně příloh, zde je pro to prostor.

Lekce 1 - Úvod do vztahů v ekosystému

Účastníků	rozmezí počtu osob pro kvalitní uvedení
Fyzická náročnost	I-V, I = klidová, V = zátěž na hranici možností
Psychická náročnost	I-V, I = bez nutnosti přemýšlet, V = nutnost intenzivního přemýšlení většiny doby
Autor/ři	jména osob které aktivitu vymysleli v pořadí míry přispění
Počet uvádějících	kolik osob je zapotřebí pro kvalitní uvedení
Čas na realizaci	kolik času je potřeba (vč. vysvětlování, uzavření, popř. reflexe)
Čas na přípravu	kolik času je na nachystání a poklizení aktivity v místě realizace
Prostředí	kde se aktivita odehrává či v jaké denní/roční době
Rozdělení	účastní se aktivity za sebe, za celou skupinu nebo jsou rozděleni do menších týmů

Cíle

Žáci aktivně projevují zájem o téma a navrhnou možné vztahy mezi zvířaty a rostlinami. Žáci dokáží rozřadit informace podle významu a navrhnu svoji první představu ekosystému a akvária.

Sdělení

Věta, či souvětí (myšlenka), se kterou by účastník či účastnice měli z aktivity odcházet.

Metody

E-U-R, Projektová výuka, Reflexe-pětílístek

Metody a formy

Klíčové kompetence

Které klíčové kompetence a jakým způsobem jsou aktivitou rozvíjeny v účastnících. Koresponduje s částí 1.4 z 1. Je vhodné dále rozšířit o jakékoliv měkké kompetence rozvíjené aktivitou.

Př:

- Komunikace v mateřském jazyce je rozvíjena:
 - nácvikem porozumění psaného textu při čtení pravidel simulační hry a pokládáním dotazů na jejich výklad a důsledky,
 - aktivní komunikací mezi hráči v průběhu simulačních her uvnitř týmu i mezi týmy,
 - rozbořem průběhu, při které účastníci vyjadřují svůj pohled na klíčové okamžiky a moderovanou diskusí na závěr.
- Matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií jsou rozvíjeny:
 - pozorováním průběhu první simulace a logickou dedukcí skrytých pravidel a vzorů chování systému,
 - aplikací zadaných aritmetických pravidel chování systému a extrapolací jeho budoucího vývoje.
- Sociální a občanské schopnosti jsou rozvíjeny
 - zažitím si a uvědoměním k čemu vede neefektivní hospodaření se sdílenými zdroji,
 - aktivním nasloucháním a vyjadřováním názoru u moderované diskuse.

Forma a popis realizace

V jedné či dvou větách shrňte, jakou formu aktivita má a jak probíhá.

Př: Série dvou simulačních her o hospodaření se sdíleným zdrojem mezi jednotlivci a 2-3 člennými týmy následovaná moderovanou diskusí odhalující podmínky vedoucí k efektivnímu či neefektivnímu hospodaření se sdíleným zdrojem.

Obsah

*Popis toho, jak aktivita probíhá především z úhlu pohledu účastníka. Píše se zde **CO** probíhá, nikoliv **JAK** nebo **PROČ**, to je rozvedeno v Metodice uvedení.*

Zkušený lektor s příslušnými odbornými znalostmi by měl být aktivitu schopen uvést poté, co si přečte Obsah a připraví Pomůcky a materiál bez toho aniž by si četl Metodiku uvedení.

Struktura lekce Úvod 10 Kmeny a kořeny 50 Pětílístek 10 Rozdělení do skupin 5

Úvod Úvod, přivítání, zodpovězení nejpálčivějších organizačních dotazů, rozdělení do prozatímních skupinek 10 minut Otázky ohledně projektové výuky, společná tvorba pravidel

Kmeny a kořeny 45 minut

- Nečíslovaný seznamFáze 1

Žáci se doptávají ostatních na odpovědi na zadané otázky. Pracují v malých skupinkách po cca 4 žácích, zvolí si jednoho zapisovače, který je kmen. Kmen po celou dobu aktivity zůstává na místě a zapisuje to, co mu přijdou ostatní členové skupinky nadiktovat. Ostatní ve skupince jsou kořeny – sbírají živiny. Chodí po třídě a doptávají se ostatních kořenů. Cílem je nasbírat co nejvíce nejrozličnějších odpovědí. Cílem není odpověď „vědět“, ale posbírat, v případě, že jsem tázan, pak vymyslet co nejlepší odpověď. Instrukce pro kořeny: pokud dostanete jednu otázku vícekrát, vymyslete podruhé ještě lepší odpověď, než poprvé.

Otázky: Jakým způsobem mohou živočichové ovlivňovat růst rostlin? Co poskytují živočichové rostlinám? Jak mohou rostliny ovlivňovat život živočichů? Co by mohla být kořenová čistírna odpadních vod? Jak mohou rostliny pomáhat při čištění odpadních vod? Co všechno musí obsahovat přírodní systém, aby mohl fungovat?

- Fáze 2

Žáci roztřídí informace na svém papíře – seskupí ty, které k sobě patří/říkají to stejné, udělají znaménko, jestli s informací souhlasí/nesouhlasí, doplní vlastní.

- Nečíslovaný seznamFáze 3

Přednesou hotový plakát ostatním. Lektor zakresluje výsledky zjištění jednotlivých skupin na tabuli a poté ekosystém zarámuje do akvária

Když něco bude chybět LeQ nebo já doplníme do obrázku, ať tam je vše - co funguje v ekosystému před pětílístkem (nemusí tam být ještě třeba filtr, uvidíme)

Shrnutí fungování ekosystému jako poslední fáze hry Kmeny a kořeny

LeQ: rozřazení podle symbolů do jiných skupinek

LeQ: Zadání Pětílístek

+ pětílístek <http://www.respektneboli.eu/pedagogove/archiv-metod/petilistek> 1. První řádka je jednoslovné téma, námět (obvykle podstatné jméno). 2. Druhá řádka je dvouslovný popis námětu, jeho podstatných vlastností, jak je vidí pisatel (odpověď na otázku, jaký je námět). V tomto případě

jde o dvě přídavná jména. 3. Třetí řádka je sestavena ze tří slov vyjadřujících dějovou složku námětu – tedy, co dělá nebo co se s ním děje. Použijeme tři slovesa. 4. Čtvrtá řádka je věta o čtyřech slovech, vztahující se k námětu. Sloveso může chybět. 5. Poslední řádka je jednoslovné synonymum, které rekapituluje podstatu námětu. Nemusí jít o podstatné jméno.

LeQ: Vrátime se k obrázku na tabuli a definujeme 5 oblastí, co kam:

Akvárium plus instalace (umístění, elektřina apod.) Čištění vody - vše, filtr i pomůcky k čištění vody v akva Pomůcky a technika potřebné k péči o ryby Pomůcky a technika potřebné k péči o rostliny Dekorace (úkryty) plus dno

AlJe: Vyhodnocení Sociogramu a rozřazení do skupinek vyvěšení listu papíru se skupinkami na nástěnku do třídy

Metodika uvedení

Příprava

Materiál, vhodné otázky

Realizace

Uzavření

Poznámky

Jak a proč se jednotlivé části programu uvádí tak jak se uvádí. Zkušenosti z uvedení, tipy na co si dát pozor během uvádění.

Metodický důvod aktivity v celkovém kontextu programu, variantní podoby či alternativy aktivity.

Odkazy

Odkazy na zdroje informací, ze kterých je možné čerpat pro hlubší pochopení tématu.

Pomůcky a materiál

Položka	Počet	Popis
---------	-------	-------

Zde můžete uvést případná specifika při přípravě materiálu, na co si u něj dát pozor nebo tipy při práci s ním.

Přílohy

#	Soubor	Popis
007.02.01	3.2 Příloha - Špióni otázky.docx	otázky k vytištění na barevné papíry
007.02.02	3.2 Příloha - Špióni otázky.pdf	otázky k vytištění na barevné papíry pdf verze

Pokud je něco specifického ohledně příloh, zde je pro to prostor.

Lekce 2 - klíčové otázky k akváriu

Změňte nadpis stránky na název aktivity a odstraňte tuto poznámku.

Účastníků	rozmezí počtu osob pro kvalitní uvedení
Fyzická náročnost	I-V, I = klidová, V = zátěž na hranici možností
Psychická náročnost	I-V, I = bez nutnosti přemýšlet, V = nutnost intenzivního přemýšlení většiny doby
Autor/ři	jména osob které aktivitu vymysleli v pořadí míry přispění
Počet uvádějících	kolik osob je zapotřebí pro kvalitní uvedení
Čas na realizaci	kolik času je potřeba (vč. vysvětlování, uzavření, popř. reflexe)
Čas na přípravu	kolik času je na nachystání a poklizení aktivity v místě realizace
Prostředí	kde se aktivita odehrává či v jaké denní/roční době
Rozdělení	účastní se aktivity za sebe, za celou skupinu nebo jsou rozděleni do menších týmů

Cíle

Uvedte cíl nebo cíle aktivity. Čeho se snaží aktivita dosáhnout. Jaké změny v psychickém stavu či fyzickém stavu má způsobit. Jaké postoje, dovednosti či znalosti jsou v účastnících rozvíjeny. Př:

Účastník zažije krizi způsobenou špatným hospodařením se sdíleným zdrojem, pojmenuje si důvody které k tomu vedly a získá možnost se poučit z chyb a hospodařit lépe, při rozboru si uvědomí které skutečné situace tomuto modelu odpovídají a co vede k efektivnímu hospodaření se sdíleným zdrojem.

Sdělení

Věta, či souvětí (myšlenka), se kterou by účastník či účastnice měli z aktivity odcházet.

Metody

Výčet metod oddělených čárkou z [Metody a formy](#).

[Metody a formy](#) Tento odkaz dne ponechejte odstráňte pouze tuto poznámku.

Klíčové kompetence

Které klíčové kompetence a jakým způsobem jsou aktivitou rozvíjeny v účastnících. Koresponduje s částí 1.4 z [1](#). Je vhodné dále rozšířit o jakékoliv měkké kompetence rozvíjené aktivitou.

Př:

- Komunikace v mateřském jazyce je rozvíjena:
 - nácvikem porozumění psaného textu při čtení pravidel simulační hry a pokládáním dotazů na jejich výklad a důsledky,
 - aktivní komunikací mezi hráči v průběhu simulačních her uvnitř týmu i mezi týmy,
 - rozбором průběhu, při které účastníci vyjadřují svůj pohled na klíčové okamžiky a moderovanou diskusí na závěr.
- Matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií jsou rozvíjeny:
 - pozorováním průběhu první simulace a logickou dedukcí skrytých pravidel a vzorů chování systému,
 - aplikací zadaných aritmetických pravidel chování systému a extrapolací jeho budoucího vývoje.
- Sociální a občanské schopnosti jsou rozvíjeny
 - zažitím si a uvědoměním k čemu vede neefektivní hospodaření se sdílenými zdroji,
 - aktivním nasloucháním a vyjadřováním názoru u moderované diskuse.

Forma a popis realizace

V jedné či dvou větách shrňte, jakou formu aktivita má a jak probíhá.

Př: Série dvou simulačních her o hospodaření se sdíleným zdrojem mezi jednotlivci a 2-3 člennými týmy následovaná moderovanou diskusí odhalující podmínky vedoucí k efektivnímu či neefektivnímu hospodaření se sdíleným zdrojem.

Obsah

*Popis toho, jak aktivita probíhá především z úhlu pohledu účastníka. Píše se zde **CO** probíhá, nikoliv **JAK** nebo **PROČ**, to je rozvedeno v Metodice uvedení.*

Zkušený lektor s příslušnými odbornými znalostmi by měl být aktivitu schopen uvést poté, co si přečte Obsah a připraví Pomůcky a materiál bez toho aniž by si četl Metodiku uvedení.

Metodika uvedení

Příprava

Realizace

Uzavření

Poznámky

Jak a proč se jednotlivé části programu uvádí tak jak se uvádí. Zkušenosti z uvedení, tipy na co si dát pozor během uvádění.

Metodický důvod aktivity v celkovém kontextu programu, variantní podoby či alternativy aktivity.

Odkazy

Odkazy na zdroje informací, ze kterých je možné čerpat pro hlubší pochopení tématu.

Pomůcky a materiál

Položka	Počet	Popis
---------	-------	-------

Zde můžete uvést případná specifika při přípravě materiálu, na co si u něj dát pozor nebo tipy při práci s ním.

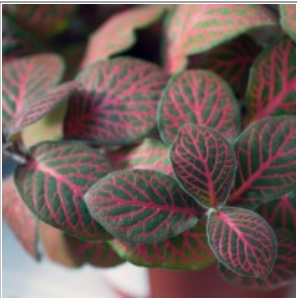
Přílohy

#	Soubor	Popis
007.03.02	3.3 Příloha - Sazení rostlin pracovní texty.docx	pracovní texty
007.03.04	3.3 Příloha - Sazení rostlin pracovní texty.pdf	pracovní texty pdf verze
007.03.01	3.3 Příloha Sazení rostlin metoda INSERT.docx	metoda insert

007.03.03	3.3 Příloha Sazení rostlin metoda INSERT.pdf	metoda insert pdf verze
-----------	--	-------------------------

Zdroje

# Přílohy	Zdroj	Popis	Autor	Původ	Licence	Datum
007.03.02 01		rymovnik	Prenn	https://commons.wikimedia.org	CC 0	2021-10-29
007.03.02 02		brectan	wikipedia.org	https://commons.wikimedia.org	CC BY-SA	2021-10-29
007.03.02 03		vodenka	zahradnictvikrulichovi.cz	https://www.zahradnictvikrulichovi.cz	CC BY-SA	2021-10-29
007.03.02 04		jahodník	zahradkaruvrok.cz	https://zahradkaruvrok.cz	CC BY-SA	2021-10-29
007.03.02 05		monstera	Stefan Imhoff	https://www.flickr.com	CC BY-SA	2021-10-29

007.03.02 06		fitonie	nasezahrada.cz	https://www.nasezahrada.com	CC BY-SA	2021-10-29
007.03.02 07		rajce	Hipopx.com	https://www.hipopx.com	CC BY-SA	2021-10-29
007.03.02 08		aloe	pixel-shot	https://www.ireceptar.cz	CC BY-SA	2021-10-29
007.03.02 09		pryšec	L. Kunte	https://izahradkar.cz	CC BY-SA	2021-10-29
007.03.02 10		fikus	Trio3D	https://commons.wikimedia.org	CC 0	2021-10-29

Pokud je něco specifického ohledně příloh, zde je pro to prostor.

Tematický blok č. 2

Podrobnosti druhého tematického bloku

Následují vložené karty jednotlivých aktivit. Mohou být proloženy textem rozvádějícím jejich návaznosti.

Lekce 3 - Presentace výsledků

Změňte nadpis stránky na název aktivity a odstraňte tuto poznámku.

Účastníků	rozmezí počtu osob pro kvalitní uvedení
Fyzická náročnost	I-V, I = klidová, V = zátěž na hranici možností
Psychická náročnost	I-V, I = bez nutnosti přemýšlet, V = nutnost intenzivního přemýšlení většiny doby
Autor/ři	jména osob které aktivitu vymysleli v pořadí míry přispění
Počet uvádějících	kolik osob je zapotřebí pro kvalitní uvedení
Čas na realizaci	kolik času je potřeba (vč. vysvětlování, uzavření, popř. reflexe)
Čas na přípravu	kolik času je na nachystání a poklizení aktivity v místě realizace
Prostředí	kde se aktivita odehrává či v jaké denní/roční době
Rozdělení	účastní se aktivity za sebe, za celou skupinu nebo jsou rozdělení do menších týmů

Cíle

Uvedte cíl nebo cíle aktivity. Čeho se snaží aktivita dosáhnout. Jaké změny v psychickém stavu či fyzickém stavu má způsobit. Jaké postoje, dovednosti či znalosti jsou v účastnících rozvíjeny. Př: Účastník zažije krizi způsobenou špatným hospodařením se sdíleným zdrojem, pojmenuje si důvody které k tomu vedly a získá možnost se poučit z chyb a hospodařit lépe, při rozboru si uvědomí které skutečné situace tomuto modelu odpovídají a co vede k efektivnímu hospodaření se sdíleným zdrojem.

Sdělení

Věta, či souvětí (myšlenka), se kterou by účastník či účastnice měli z aktivity odcházet.

Metody

Výčet metod oddělených čárkou z [Metody a formy](#).

[Metody a formy](#) Tento odkaz dne ponechejte odstráňte pouze tuto poznámku.

Klíčové kompetence

Které klíčové kompetence a jakým způsobem jsou aktivitou rozvíjeny v účastnících. Koresponduje s částí 1.4 z 1. Je vhodné dále rozšířit o jakékoliv měkké kompetence rozvíjené aktivitou.

Př:

- Komunikace v mateřském jazyce je rozvíjena:
 - nácvikem porozumění psaného textu při čtení pravidel simulační hry a pokládáním dotazů na jejich výklad a důsledky,
 - aktivní komunikací mezi hráči v průběhu simulačních her uvnitř týmu i mezi týmy,
 - rozbořem průběhu, při které účastníci vyjadřují svůj pohled na klíčové okamžiky a moderovanou diskusí na závěr.
- Matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií jsou rozvíjeny:
 - pozorováním průběhu první simulace a logickou dedukcí skrytých pravidel a vzorů chování systému,
 - aplikací zadaných aritmetických pravidel chování systému a extrapolací jeho budoucího vývoje.
- Sociální a občanské schopnosti jsou rozvíjeny
 - zažitím si a uvědoměním k čemu vede neefektivní hospodaření se sdílenými zdroji,
 - aktivním nasloucháním a vyjadřováním názoru u moderované diskuse.

Forma a popis realizace

V jedné či dvou větách shrňte, jakou formu aktivita má a jak probíhá.

Př: Série dvou simulačních her o hospodaření se sdíleným zdrojem mezi jednotlivci a 2-3 člennými týmy následovaná moderovanou diskusí odhalující podmínky vedoucí k efektivnímu či neefektivnímu hospodaření se sdíleným zdrojem.

Obsah

*Popis toho, jak aktivita probíhá především z úhlu pohledu účastníka. Píše se zde **CO** probíhá, nikoliv **JAK** nebo **PROČ**, to je rozvedeno v Metodice uvedení.*

Zkušený lektor s příslušnými odbornými znalostmi by měl být aktivitu schopen uvést poté, co si přečte Obsah a připraví Pomůcky a materiál bez toho aniž by si četl Metodiku uvedení.

Metodika uvedení

Příprava

Realizace

Uzavření

Poznámky

Jak a proč se jednotlivé části programu uvádí tak jak se uvádí. Zkušenosti z uvedení, tipy na co si dát pozor během uvádění.

Metodický důvod aktivity v celkovém kontextu programu, variantní podoby či alternativy aktivity.

Odkazy

Odkazy na zdroje informací, ze kterých je možné čerpat pro hlubší pochopení tématu.

Pomůcky a materiál

Položka	Počet	Popis
---------	-------	-------

Zde můžete uvést případná specifika při přípravě materiálu, na co si u něj dát pozor nebo tipy při práci s ním.

Přílohy

Nejsou žádné přílohy.

V značce %Nejsou žádné přílohy.% nahradte za 0.0 číslo programu.číslo aktivity

Pokud je něco specifického ohledně příloh, zde je pro to prostor.

Lekce 4 - Poslední dohoda, postup zakládání

Změňte nadpis stránky na název aktivity a odstraňte tuto poznámku.

Účastníků	rozmezí počtu osob pro kvalitní uvedení
Fyzická náročnost	I-V, I = klidová, V = zátěž na hranici možností

Psychická náročnost	I-V, I = bez nutnosti přemýšlet, V = nutnost intenzivního přemýšlení většiny doby
Autor/ři	jména osob které aktivitu vymysleli v pořadí míry přispění
Počet uvádějících	kolik osob je zapotřebí pro kvalitní uvedení
Čas na realizaci	kolik času je potřeba (vč. vysvětlování, uzavření, popř. reflexe)
Čas na přípravu	kolik času je na nachystání a poklizení aktivity v místě realizace
Prostředí	kde se aktivita odehrává či v jaké denní/roční době
Rozdělení	účastní se aktivity za sebe, za celou skupinu nebo jsou rozdělení do menších týmů

Cíle

Uvedte cíl nebo cíle aktivity. Čeho se snaží aktivita dosáhnout. Jaké změny v psychickém stavu či fyzickém stavu má způsobit. Jaké postoje, dovednosti či znalosti jsou v účastnících rozvíjeny. Př: Účastník zažije krizi způsobenou špatným hospodařením se sdíleným zdrojem, pojmenuje si důvody které k tomu vedly a získá možnost se poučit z chyb a hospodařit lépe, při rozboru si uvědomí které skutečné situace tomuto modelu odpovídají a co vede k efektivnímu hospodaření se sdíleným zdrojem.

Sdělení

Věta, či souvětí (myšlenka), se kterou by účastník či účastnice měli z aktivity odcházet.

Metody

Výčet metod oddělených čárkou z [Metody a formy](#).

[Metody a formy](#) Tento odkaz dne ponechejte odstraněte pouze tuto poznámku.

Klíčové kompetence

Které klíčové kompetence a jakým způsobem jsou aktivitou rozvíjeny v účastnících. Koresponduje s částí 1.4 z 1. Je vhodné dále rozšířit o jakékoliv měkké kompetence rozvíjené aktivitou.

Př:

- Komunikace v mateřském jazyce je rozvíjena:
 - nácvikem porozumění psaného textu při čtení pravidel simulační hry a pokládáním dotazů na jejich výklad a důsledky,
 - aktivní komunikací mezi hráči v průběhu simulačních her uvnitř týmu i mezi týmy,
 - rozбором průběhu, při které účastníci vyjadřují svůj pohled na klíčové okamžiky a moderovanou diskusí na závěr.
- Matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií jsou rozvíjeny:
 - pozorováním průběhu první simulace a logickou dedukcí skrytých pravidel a vzorů chování systému,
 - aplikací zadaných aritmetických pravidel chování systému a extrapolací jeho budoucího vývoje.
- Sociální a občanské schopnosti jsou rozvíjeny
 - zažitím si a uvědoměním k čemu vede neefektivní hospodaření se sdílenými zdroji,
 - aktivním nasloucháním a vyjadřováním názoru u moderované diskuse.

Forma a popis realizace

V jedné či dvou větách shrňte, jakou formu aktivita má a jak probíhá.

Př: Série dvou simulačních her o hospodaření se sdíleným zdrojem mezi jednotlivci a 2-3 člennými týmy následovaná moderovanou diskusí odhalující podmínky vedoucí k efektivnímu či neefektivnímu hospodaření se sdíleným zdrojem.

Obsah

*Popis toho, jak aktivita probíhá především z úhlu pohledu účastníka. Píše se zde **CO** probíhá, nikoliv **JAK** nebo **PROČ**, to je rozvedeno v Metodice uvedení.*

Zkušený lektor s příslušnými odbornými znalostmi by měl být aktivitu schopen uvést poté, co si přečte Obsah a připraví Pomůcky a materiál bez toho aniž by si četl Metodiku uvedení.

Metodika uvedení

Příprava

Realizace

Uzavření

Poznámky

Jak a proč se jednotlivé části programu uvádí tak jak se uvádí. Zkušenosti z uvedení, tipy na co si dát pozor během uvádění.

Metodický důvod aktivity v celkovém kontextu programu, variantní podoby či alternativy aktivity.

Odkazy

Odkazy na zdroje informací, ze kterých je možné čerpat pro hlubší pochopení tématu.

Pomůcky a materiál

Položka	Počet	Popis

Zde můžete uvést případná specifika při přípravě materiálu, na co si u něj dát pozor nebo tipy při práci s ním.

Přílohy

Nejsou žádné přílohy.

V značce %Nejsou žádné přílohy.% nahradte za 0.0 číslo programu.číslo aktivity

Pokud je něco specifického ohledně příloh, zde je pro to prostor.

Počet tematických bloků zvolte dle potřeby

Další

Co dalšího se děje s účastníky poté co odejdou, podrobnosti k vyhodnocení realizace programu v období po ukončení projektu.

From:
<https://mscb.vida.cz/> - **MSCB**

Permanent link:
https://mscb.vida.cz/intra/projekty/vida_skolam/finalizace/rostliny/2/uvod

Last update: **2020/05/07 17:16**



